

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля, 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Технологии тьюторского сопровождения**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

*Направленность (профиль) подготовки  
Тьюторство в сфере образования*

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск - 2025

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.07 «ТЕХНОЛОГИИ ТҮҮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Компетенции:

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-3** Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<p><b>1. Главная цель тьюторского сопровождения – это:</b></p> <p>а) Формирование у подопечного прочных знаний по предмету.          б) Повышение успеваемости обучающегося.          в) Выявление и поддержка развития индивидуальных образовательных интересов и траектории.          г) Психологическая коррекция поведения.</p>	ОПК-7 ПК-3
2		<p>а) Принцип инструктажа и руководства.          б) Принцип наставничества и указания верного пути.          в) Принцип позиционной нейтральности и опоры на ресурс самого тьюторанта.          г) Принцип контроля и оценки.</p>	ОПК-7 ПК-3
3		<p>а) План учебной дисциплины.          б) Психологическая карта развития.          в) Индивидуальная образовательная программа (ИОП).          г) График консультаций.</p>	ОПК-7 ПК-3
4		<p><b>Технология, которая НЕ является характерной для тьюторского сопровождения:</b></p> <p>а) Составление карты интересов.          б) Образовательная навигация (поиск ресурсов).          в) Лекция как форма передачи знаний.          г) Рефлексивные сессии.</p>	ОПК-7 ПК-3
5		<p><b>Какой вопрос из перечисленных наиболее соответствует тьюторскому подходу?</b></p> <p>а) «Какую оценку ты планируешь получить по этому предмету?»          б) «Что тебе интересно и что бы ты хотел узнать об этом?»          в) «Почему ты до сих пор не выполнил домашнее задание?»          г) «Ты согласен с мнением автора учебника?»</p>	ОПК-7 ПК-3
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6		<p><b>Какие из перечисленных положений являются ключевыми ПРИНЦИПАМИ тьюторского сопровождения?</b></p> <p>а) Принцип непрерывности и длительности сопровождения.          б) Принцип инструктажа и четкого руководства действиями тьюторанта.          в) Принцип индивидуализации и опоры на образовательный</p>	ОПК-7 ПК-3

		<p>интерес.</p> <p>г) Принцип конфиденциальности и создания безопасной среды.</p> <p>д) Принцип принуждения к достижению высоких академических результатов.</p>	
7		<p><b>Чем тьютор отличается от учителя? Выберите верные утверждения.</b></p> <p>а) Тьютор работает с индивидуальной образовательной программой, а учитель – с учебной программой по предмету.</p> <p>б) Тьютор оценивает академические достижения, а учитель сопровождает процесс поиска ресурсов.</p> <p>в) Тьютор помогает тьюторанту осознать свои интересы и цели, а учитель транслирует знания.</p> <p>г) Тьютор и учитель – это разные названия одной и той же профессии.</p> <p>д) Тьютор организует образовательную среду, а учитель действует в уже заданной среде.</p>	ОПК-7 ПК-3
8		<p><b>Какие из перечисленных методов являются специфическими ТЬЮТОРСКИМИ технологиями?</b></p> <p>а) Образовательная навигация (поиск и анализ ресурсов).</p> <p>б) Чтение лекции.</p> <p>в) Составление карты интересов.</p> <p>г) Проведение контрольной работы.</p> <p>д) Рефлексивное интервью.</p>	ОПК-7 ПК-3
9		<p><b>Какие вопросы из перечисленных соответствуют тьюторскому стилю коммуникации?</b></p> <p>а) «Что тебе действительно интересно?»</p> <p>б) «Почему ты до сих пор не сделал?»</p> <p>в) «Как ты сам оцениваешь свой прогресс?»</p> <p>г) «Какой именно шаг ты готов сделать на этой неделе?»</p> <p>д) «Ты уверен, что этот выбор правильный?»</p>	ОПК-7 ПК-3
10		<p><b>Какие документы/инструменты являются рабочими для тьютора в процессе сопровождения?</b></p> <p>а) Классный журнал.</p> <p>б) Индивидуальная образовательная программа (ИОП) тьюторанта.</p> <p>в) Карта образовательных интересов.</p> <p>г) Журнал регистрации замечаний по поведению.</p> <p>д) Дневник тьютора для фиксации наблюдений и рефлексии</p>	ОПК-7 ПК-3
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>			
11		<p><b>Установите соответствие между ключевым понятием тьюторской практики и его определением.</b></p> <p>А) Тьюторство 1) Осознание и анализ человеком своего образовательного опыта, достижений и трудностей.</p> <p>Б) Тьюторант 2) Индивидуальный, осознанный путь построения образования, основанный на личных интересах и целях.</p> <p>В) Рефлексия 3) Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и</p>	ОПК-7 ПК-3

		<p>реализацию ИОП.</p> <p>Г) Индивидуальная образовательная программа (ИОП) 4) Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу.</p> <p>5) Готовый учебный план, обязательный для выполнения.</p>	
12		<p><b>Соотнесите методы обучения с их описаниями:</b></p> <p>Игровые методы Визуальные подсказки Практические занятия Индивидуальные занятия Групповые обсуждения</p> <p>А. Обучение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве между участниками.</p> <p>Б. Использование изображений и символов для облегчения понимания.</p> <p>С. Обучение через участие в играх и активностях.</p> <p>Д. Уроки, проводимые с одним обучающимся для более глубокого погружения.</p> <p>Е. Занятия, где обучающиеся могут применять знания на практике.</p>	ОПК-7 ПК-3
13		<p>Установите соответствие между методом/технологией тьюторского сопровождения и его кратким описанием.</p> <p><b>МЕТОД ТЬЮТОРСКОЙ РАБОТЫ ОПИСАНИЕ</b></p> <p>А) Образовательная навигация 1) Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования.</p> <p>Б) Картирование 2) Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература).</p> <p>В) Рефлексивное интервью 3) Техника, направленная на осознание и фиксацию пройденного пути, достижений и возникших вопросов.</p> <p>Г) Коучинг-подход 4) Метод, сфокусированный исключительно на быстром достижении конкретной, заранее заданной цели.</p> <p>5) Специально организованная беседа, помогающая тьюторанту заглянуть «внутрь себя» и осознать свои мотивы, интересы и затруднения.</p>	ОПК-7 ПК-3
14		<p>Установите соответствие между принципом тьюторского сопровождения и его содержательным наполнением.</p> <p><b>ПРИНЦИП ТЬЮТОРСТВА СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА</b></p> <p>А) Принцип индивидуализации 1) Тьютор не дает готовых ответов и оценок, не навязывает свое мнение, сохраняя нейтралитет.</p> <p>Б) Принцип открытости и вариативности 2) Сопровождение строится исключительно от запроса, интересов и личного смысла тьюторанта.</p> <p>В) Принцип позиционной нейтральности тьютора 3) Тьютор создает безопасное пространство, где любое высказывание и интерес встречают принятие.</p> <p>Г) Принцип конфиденциальности и безопасности 4) Тьютор</p>	ОПК-7 ПК-3

		<p>работает только с той информацией, которую готов открыть сам тьюторант.</p> <p>5) Тьютор демонстрирует множество вариантов и образовательных возможностей, но выбор всегда остается за тьюторантом.</p>	
15		<p><b>Соотнесите цели образовательного процесса с их описаниями:</b></p> <p>Развитие социальных навыков Повышение самостоятельности Поддержка эмоционального благополучия Обучение основным академическим навыкам Формирование навыков самообслуживания</p> <p>A. Умение взаимодействовать с другими людьми и строить отношения. B. Способность заботиться о себе и выполнять повседневные задачи. C. Устойчивое эмоциональное состояние и уверенность в себе. D. Овладение базовыми знаниями и умениями в различных предметах. E. Умение действовать без посторонней помощи.</p>	ОПК-7 ПК-3

#### Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

16		<p><b>Расположите этапы тьюторского цикла в правильной последовательности.</b></p> <p>Реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП). Рефлексия достигнутого и проектирование новых целей. Проектирование ИОП и образовательных дефицитов. Выявление и диагностика образовательного интереса и запроса тьюторанта.</p>	ОПК-7 ПК-3
17		<p><b>Установите правильную последовательность действий тьютора при организации образовательной навигации для тьюторанта.</b></p> <p>Совместный анализ и оценка найденных ресурсов на соответствие целям и возможностям тьюторанта. Формирование у тьюторанта навыка самостоятельного поиска и оценки ресурсов. Определение образовательного запроса и формулировка конкретной цели поиска. Совместный или направленный поиск различных ресурсов (люди, курсы, книги, мероприятия).</p>	ОПК-7 ПК-3

18		<p><b>Расположите этапы работы тьютора с ситуацией образовательного сопротивления тьюторанта в правильной последовательности.</b></p> <p>Совместный поиск причин сопротивления и их анализ.</p> <p>Фиксация факта сопротивления и его проявлений (например, пропуски встреч, невыполнение шагов).</p> <p>Перепроектирование образовательного маршрута или шага с учетом выявленных причин.</p> <p>Создание безопасной среды для открытого обсуждения трудностей без осуждения.</p>	ОПК-7 ПК-3
19		<p><b>Установите последовательность шагов при подготовке и проведении тьюторской консультации.</b></p> <p>Проведение консультации: организация беседы, использование техник вопросов и активного слушания.</p> <p>Предварительный анализ предыдущих встреч и материалов тьюторанта.</p> <p>Согласование итогов и фиксация договоренностей о следующих шагах.</p> <p>Совместная рефлексия хода консультации и полученных инсайтов.</p> <p>Определение предварительных тем и целей предстоящей встречи</p>	ОПК-7 ПК-3
20		<p>Установите последовательность от наиболее общего (глобального) к наиболее частному (конкретному) уровня проблем в современном образовании.</p> <p>Проблема цифровизации и внедрения ИИ в учебный процесс</p> <p>Кризис ценности традиционного образования в обществе</p> <p>Проблема снижения финансирования конкретного университета</p> <p>Глобализация образования и рост академической мобильности</p>	ОПК-7 ПК-3
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21		<p><b>Основные понятия и принципы</b></p> <p>1. Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и реализацию личной образовательной программы, называется _____.</p>	ОПК-7 ПК-3
22		Ключевой принцип тьюторства, который означает, что тьютор не дает готовых ответов и оценок, не навязывает свое мнение, называется принципом	ОПК-7 ПК-3
23		Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу, называется _____.	ОПК-7 ПК-3
24		Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования называется _____.	ОПК-7 ПК-3
25		Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература) называется образовательной _____.	ОПК-7 ПК-3

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

26		Опишите алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для студента 2 курса, который хочет сменить профиль обучения с экономического на ИТ-направление. В ответе отразите ключевые этапы работы, методы диагностики образовательного запроса и возможные ресурсы для реализации ИОП.	ОПК-7 ПК-3
27		Разработайте план тьюторского сопровождения для учащегося 10 класса с низкой учебной мотивацией, но выраженным интересом к компьютерным играм. Предложите стратегию трансформации игрового интереса в образовательную активность.	ОПК-7 ПК-3
28		Опишите технику проведения рефлексивного интервью с тьютором, завершающим образовательный модуль. Составьте примерный перечень вопросов для анализа результатов и планирования дальнейших шагов.	ОПК-7 ПК-3
29		Составьте план образовательной навигации для взрослого человека, желающего сменить профессию на digital-специальность. Включите не менее 5 типов ресурсов с примерами.	ОПК-7 ПК-3
30		Проанализируйте кейс: тьюторант прекратил посещать консультации после 3 встреч. Опишите ваши действия по анализу ситуации и стратегию восстановления контакта.	ОПК-7 ПК-3