

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля, 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Технологии тьюторского сопровождения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск - 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.07 «ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения»

Компетенции:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3 Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		1. Главная цель тьюторского сопровождения – это: а) Формирование у подопечного прочных знаний по предмету. б) Повышение успеваемости обучающегося. в) Выявление и поддержка развития индивидуальных образовательных интересов и траектории. г) Психологическая коррекция поведения.	ОПК-7 ПК-3
2		а) Принцип инструктажа и руководства. б) Принцип наставничества и указания верного пути. в) Принцип позиционной нейтральности и опоры на ресурс самого тьюторанта. г) Принцип контроля и оценки.	ОПК-7 ПК-3
3		а) План учебной дисциплины. б) Психологическая карта развития. в) Индивидуальная образовательная программа (ИОП). г) График консультаций.	ОПК-7 ПК-3
4		Технология, которая НЕ является характерной для тьюторского сопровождения: а) Составление карты интересов. б) Образовательная навигация (поиск ресурсов). в) Лекция как форма передачи знаний. г) Рефлексивные сессии.	ОПК-7 ПК-3
5		Какой вопрос из перечисленных наиболее соответствует тьюторскому подходу? а) «Какую оценку ты планируешь получить по этому предмету?» б) «Что тебе интересно и что бы ты хотел узнать об этом?» в) «Почему ты до сих пор не выполнил домашнее задание?» г) «Ты согласен с мнением автора учебника?»	ОПК-7 ПК-3
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Какие из перечисленных положений являются ключевыми ПРИНЦИПАМИ тьюторского сопровождения? а) Принцип непрерывности и длительности сопровождения. б) Принцип инструктажа и четкого руководства действиями тьюторанта. в) Принцип индивидуализации и опоры на образовательный	ОПК-7 ПК-3

		<p>интерес.</p> <p>г) Принцип конфиденциальности и создания безопасной среды.</p> <p>д) Принцип принуждения к достижению высоких академических результатов.</p>	
7		<p>Чем тьютор отличается от учителя? Выберите верные утверждения.</p> <p>а) Тьютор работает с индивидуальной образовательной программой, а учитель – с учебной программой по предмету.</p> <p>б) Тьютор оценивает академические достижения, а учитель сопровождает процесс поиска ресурсов.</p> <p>в) Тьютор помогает тьюторанту осознать свои интересы и цели, а учитель транслирует знания.</p> <p>г) Тьютор и учитель – это разные названия одной и той же профессии.</p> <p>д) Тьютор организует образовательную среду, а учитель действует в уже заданной среде.</p>	ОПК-7 ПК-3
8		<p>Какие из перечисленных методов являются специфическими ТЮТОРСКИМИ технологиями?</p> <p>а) Образовательная навигация (поиск и анализ ресурсов).</p> <p>б) Чтение лекции.</p> <p>в) Составление карты интересов.</p> <p>г) Проведение контрольной работы.</p> <p>д) Рефлексивное интервью.</p>	ОПК-7 ПК-3
9		<p>Какие вопросы из перечисленных соответствуют тьюторскому стилю коммуникации?</p> <p>а) «Что тебе действительно интересно?»</p> <p>б) «Почему ты до сих пор не сделал?»</p> <p>в) «Как ты сам оцениваешь свой прогресс?»</p> <p>г) «Какой именно шаг ты готов сделать на этой неделе?»</p> <p>д) «Ты уверен, что этот выбор правильный?»</p>	ОПК-7 ПК-3
10		<p>Какие документы/инструменты являются рабочими для тьютора в процессе сопровождения?</p> <p>а) Класный журнал.</p> <p>б) Индивидуальная образовательная программа (ИОП) тьюторанта.</p> <p>в) Карта образовательных интересов.</p> <p>г) Журнал регистрации замечаний по поведению.</p> <p>д) Дневник тьютора для фиксации наблюдений и рефлексии</p>	ОПК-7 ПК-3
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		<p>Установите соответствие между ключевым понятием тьюторской практики и его определением.</p> <p>А) Тьюторство 1) Осознание и анализ человеком своего образовательного опыта, достижений и трудностей.</p> <p>Б) Тьюторант 2) Индивидуальный, осознанный путь построения образования, основанный на личных интересах и целях.</p> <p>В) Рефлексия 3) Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и</p>	ОПК-7 ПК-3

		<p>реализацию ИОП.</p> <p>Г) Индивидуальная образовательная программа (ИОП) 4)</p> <p>Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу.</p> <p>5) Готовый учебный план, обязательный для выполнения.</p>	
12		<p>Соотнесите методы обучения с их описаниями:</p> <p>Игровые методы</p> <p>Визуальные подсказки</p> <p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Групповые обсуждения</p> <p>А. Обучение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве между участниками.</p> <p>В. Использование изображений и символов для облегчения понимания.</p> <p>С. Обучение через участие в играх и активностях.</p> <p>Д. Уроки, проводимые с одним обучающимся для более глубокого погружения.</p> <p>Е. Занятия, где обучающиеся могут применять знания на практике.</p>	ОПК-7 ПК-3
13		<p>Установите соответствие между методом/технологией тьюторского сопровождения и его кратким описанием.</p> <p>МЕТОД ТЬЮТОРСКОЙ РАБОТЫ ОПИСАНИЕ</p> <p>А) Образовательная навигация 1) Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования.</p> <p>Б) Картирование 2) Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература).</p> <p>В) Рефлексивное интервью 3) Техника, направленная на осознание и фиксацию пройденного пути, достижений и возникших вопросов.</p> <p>Г) Коучинг-подход 4) Метод, сфокусированный исключительно на быстром достижении конкретной, заранее заданной цели.</p> <p>5) Специально организованная беседа, помогающая тьюторанту заглянуть «внутрь себя» и осознать свои мотивы, интересы и затруднения.</p>	ОПК-7 ПК-3
14		<p>Установите соответствие между принципом тьюторского сопровождения и его содержательным наполнением.</p> <p>ПРИНЦИП ТЬЮТОРСТВА СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА</p> <p>А) Принцип индивидуализации 1) Тьютор не дает готовых ответов и оценок, не навязывает свое мнение, сохраняя нейтралитет.</p> <p>Б) Принцип открытости и вариативности 2) Сопровождение строится исключительно от запроса, интересов и личного смысла тьюторанта.</p> <p>В) Принцип позиционной нейтральности тьютора 3) Тьютор создает безопасное пространство, где любое высказывание и интерес встречают принятие.</p> <p>Г) Принцип конфиденциальности и безопасности 4) Тьютор</p>	ОПК-7 ПК-3

		<p>работает только с той информацией, которую готов открыть сам тьюторант.</p> <p>5) Тьютор демонстрирует множество вариантов и образовательных возможностей, но выбор всегда остается за тьюторантом.</p>	
15		<p>Соотнесите цели образовательного процесса с их описаниями:</p> <p>Развитие социальных навыков Повышение самостоятельности Поддержка эмоционального благополучия Обучение основным академическим навыкам Формирование навыков самообслуживания</p> <p>А. Умение взаимодействовать с другими людьми и строить отношения. В. Способность заботиться о себе и выполнять повседневные задачи. С. Устойчивое эмоциональное состояние и уверенность в себе. D. Овладение базовыми знаниями и умениями в различных предметах. Е. Умение действовать без посторонней помощи.</p>	ОПК-7 ПК-3
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
16		<p>Расположите этапы тьюторского цикла в правильной последовательности.</p> <p>Реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП). Рефлексия достигнутого и проектирование новых целей. Проектирование ИОП и образовательных дефицитов. Выявление и диагностика образовательного интереса и запроса тьюторанта.</p>	ОПК-7 ПК-3
17		<p>Установите правильную последовательность действий тьютора при организации образовательной навигации для тьюторанта.</p> <p>Совместный анализ и оценка найденных ресурсов на соответствие целям и возможностям тьюторанта. Формирование у тьюторанта навыка самостоятельного поиска и оценки ресурсов. Определение образовательного запроса и формулировка конкретной цели поиска. Совместный или направленный поиск различных ресурсов (люди, курсы, книги, мероприятия).</p>	ОПК-7 ПК-3

18		<p>Расположите этапы работы тьютора с ситуацией образовательного сопротивления тьюторанта в правильной последовательности.</p> <p>Совместный поиск причин сопротивления и их анализ. Фиксация факта сопротивления и его проявлений (например, пропуски встреч, невыполнение шагов). Перепроектирование образовательного маршрута или шага с учетом выявленных причин. Создание безопасной среды для открытого обсуждения трудностей без осуждения.</p>	ОПК-7 ПК-3
19		<p>Установите последовательность шагов при подготовке и проведении тьюторской консультации.</p> <p>Проведение консультации: организация беседы, использование техник вопросов и активного слушания. Предварительный анализ предыдущих встреч и материалов тьюторанта. Согласование итогов и фиксация договоренностей о следующих шагах. Совместная рефлексия хода консультации и полученных инсайтов. Определение предварительных тем и целей предстоящей встречи</p>	ОПК-7 ПК-3
20		<p>Установите последовательность от наиболее общего (глобального) к наиболее частному (конкретному) уровня проблем в современном образовании. Проблема цифровизации и внедрения ИИ в учебный процесс Кризис ценности традиционного образования в обществе Проблема снижения финансирования конкретного университета Глобализация образования и рост академической мобильности</p>	ОПК-7 ПК-3
Задания открытого типа на дополнение			
21		<p>Основные понятия и принципы</p> <p>1. Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и реализацию личной образовательной программы, называется _____.</p>	ОПК-7 ПК-3
22		<p>Ключевой принцип тьюторства, который означает, что тьютор не дает готовых ответов и оценок, не навязывает свое мнение, называется принципом _____.</p>	ОПК-7 ПК-3
23		<p>Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу, называется _____.</p>	ОПК-7 ПК-3
24		<p>Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования называется _____.</p>	ОПК-7 ПК-3
25		<p>Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература) называется образовательной _____.</p>	ОПК-7 ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Опишите алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для студента 2 курса, который хочет сменить профиль обучения с экономического на IT-направление. В ответе отразите ключевые этапы работы, методы диагностики образовательного запроса и возможные ресурсы для реализации ИОП.	ОПК-7 ПК-3
27		Разработайте план тьюторского сопровождения для учащегося 10 класса с низкой учебной мотивацией, но выраженным интересом к компьютерным играм. Предложите стратегию трансформации игрового интереса в образовательную активность.	ОПК-7 ПК-3
28		Опишите технику проведения рефлексивного интервью с тьютором, завершающим образовательный модуль. Составьте примерный перечень вопросов для анализа результатов и планирования дальнейших шагов.	ОПК-7 ПК-3
29		Составьте план образовательной навигации для взрослого человека, желающего сменить профессию на digital-специальность. Включите не менее 5 типов ресурсов с примерами.	ОПК-7 ПК-3
30		Проанализируйте кейс: тьютор прекратил посещать консультации после 3 встреч. Опишите ваши действия по анализу ситуации и стратегию восстановления контакта.	ОПК-7 ПК-3